

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Колобок» с.Поддорье

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
«30» августа 2024

Утверждена заведующим МАДОУ д/с «Колобок»
с. Поддорье
Приказ № 100 от 30 августа 2024 г.
Синенко Р.П.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ЗПР).

**на 2024 - 2025 годы
Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Колобок» с. Поддорье

Разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части Программы	
1.1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цель Программы	
1.1.1.2	Задачи Программы	
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО.	
1.1.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию АООП для обучающихся с разными нозологическими группами	
1.1.1.5	Значимые для разработки программы характеристики	
1.1.1.6	Планируемые результаты реализации Программы	
1.1.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.1	Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
2.1.1.1.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.1.1.2	Основные задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	
2.1.1.2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
2.1.1.2.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.1.1.3	Основные задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие»	
2.1.1.3.1	Способы речевого развития обучающихся	
2.1.1.3.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
2.1.1.3.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.1.1.4	Основные задачи образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.1.4.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
2.1.1.4.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.1.1.5	Основные задачи образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	
2.1.1.5.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	

2.1.1.5.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.1.2.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с родителями(законными представителями)	
2.1.5	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.1.6	Рабочая программа воспитания	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных (Приложение 1)	
3.6.	Режим дня	
3.7	Календарный план воспитательной работы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» с.Поддорье (далее МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность здании, расположенном по следующему адресу: с. Поддорье, ул. Октябрьская, д. 34.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с ЗПР. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 4 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

9. Устав МАДОУ д/с «Колобок» с. Поддорье

10. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Колобок» с. Поддорье.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.1 Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.1.1.2. Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

1.1.1.4. Специфические принципы представлены в Таблице 1 в виде ссылок с указанием пункта и номером страниц.

Таблица 1

Нозологическая группа	Пункт ФАОП ДО	Страница ФАОП ДО
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	<i>п. 10.3.3</i>	<i>стр.8</i>
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	<i>п. 10.3.5.</i>	<i>стр.10</i>

1.1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе

детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства,

при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют

в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания. Дети старшего возраста с ЗПР, это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании.

Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно

целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши",

"Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Усвоение программы обеспечивает коррекцию недостатков психического и физического развития, подготовку детей с ЗПР к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе, в коррекционно-развивающем классе. Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого и физического развития дошкольников с ЗПР, а также

с учетом особенностей психического развития ребёнка, его возраста и характера ведущего вида деятельности. Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с ЗПР, где на первый план выступает нарушение мыслительной деятельности (первичное нарушение) и возникающее на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, нарушением поведения.

У большинства детей с ЗПР, имеются также своеобразное недоразвитие речи, выражающееся в искаженном восприятии и воспроизведении звуков речи, а также бедности и конкретности словаря. В подходе к воспитанию и обучению, реализованном в программе, нашли отражение оптимистические взгляды на возможность психического развития аномального ребёнка, что впервые было сформулировано выдающимся педагогом Л.С. Выгодским «о ведущей роли обучения в процессе психического развития человека». Педагогические задачи для этой категории детей успешнее всего решаются при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий для их формирования. У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребёнком, тем эффективнее оказывается ее результат.

Группы комплектуются детьми (4-7 лет) дети с ЗПР, испытывающими трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории детей входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также дети, имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе развитие внимания, памяти, речи. Негрубое развитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или наоборот, резко недостаточная развернутости высказываний. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепка, рисование, конструирование. Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи

взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития. При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 учебном году

Количество детей, имеющих на начало учебного года заключение ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 20 детей, из них 4 с задержкой психического развития:

- 9 воспитанников (4 девочки и 5 мальчиков) подготовительного возраста (возраст 6-7 лет);
- 6 воспитанников (5 девочек, 1 мальчик) в старшего возраста (возраст 5-6 лет);
- 6 воспитанников (5 мальчиков, 1 девочка) среднего возраста (возраст 4-5 лет);

1.1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в **Таблице 2** в соответствии с нозологической группой с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц.

Таблица 2

Нозологическая группа	Пункт ФАОП ДО	Страниц ФАОП ДО
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	<i>n. 10.4.3.</i>	<i>стр.40</i>
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	<i>n. 10.4.5</i>	<i>стр.54</i>

1.1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Мониторинг проводится на основе фактов, полученных в ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах.

<i>Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.</i>
Дошкольный возраст
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения
<i>Коммуникативная компетентность проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими</i>
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задает вопросы. Аргументирует свою точку зрения
<i>Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности</i>
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий Делает выбор и принимает решение Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
<i>Информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники получения знаний и опыта</i>
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)
<i>Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья</i>
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности Осознает пользу движений Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях. Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса. В портфолио могут входить рисунки детей; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотографии за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками. Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Специалистами МАДОУ проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Воспитатели групп раннего возраста также отслеживают процесс привыкания к детскому саду и фиксируют результаты в картах адаптации.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует части ОП ДО МАДОУ детский сад «Колобок» с. Поддорье, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (ТНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке данной Программы мы использовали образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019).

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации – Новгородской области, местом расположения образовательной организации – село Поддорье, педагогическим коллективом ДОО.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п. 32, стр. 239](#)

2.1.1.1 Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.1., стр. 239](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.3., стр. 81.

2.1.1.1.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.1.2., стр. 241-242](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.3., стр. 83-85.

2.1.1.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.1.3., стр. 242-244](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.3., стр. 85-88.

2.1.1.2.Основные задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.2., стр. 244](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.2., стр. 74.

2.1.1.2.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.2.2., стр. 245-246](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.2., стр. 76-77.

2.1.1.2.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.2.3., стр. 246-247](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.2., стр. 78-81

2.1.1.3.Основные задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.3., стр. 247](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.1., стр. 64.

2.1.1.3.1.Способы речевого развития обучающихся

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.3.1., стр. 248](#)

Способы работы педагога с детьми, обеспечивающие приобретение и формирование у детей речевых навыков и умений, определяется как методы обучения развития речи.

Выделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические. Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические

методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом.

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т. е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы

их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

В зависимости от задачи развития речи выделяют методы словарной работы, методы воспитания звуковой культуры речи и др.

Приемы:

Прием является основным элементом метода.

Широко применяются словесные приемы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей.

Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность

ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Необходимо правильно определять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.

Наглядные приемы – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Инновационные методы:

1. *Интегрированный метод обучения* является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, на занятиях художественного - эстетического цикла - с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно - прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов. Вариативность интегрированного метода довольно многообразна:

- Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);
- Частичная интеграция (худ. литература и изо-деятельность)
- Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Интегрированный метод включает в себя проектную деятельность.

Исследовательская деятельность интересна, сложна и невозможна без развития речи. Работая над проектом дети получают знания, расширяют свой кругозор, пополняют пассивный и активный словари, учатся общению со взрослыми и сверстниками.

Очень часто для запоминания незнакомых слов, текстов, разучивания стихотворений педагоги в своей практике используют мнемонику.

2. *Метод наглядного моделирования* - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики». Применяя графическую аналогию дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Инновационные технологии:

1. *Мнемотехника.*

На разных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей можно использовать различные приёмы наглядного моделирования:

- *Пиктограмма* – символическое изображение, заменяющее слова, это рисунок, с помощью которого можно записать слова и выражения, это рисунок, который поможет вспомнить заданное слово.

- *Мнемотаблица* – это схема, в которую заложена определённая информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам., т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде. Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании

загадок, при заучивании стихов.

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально – условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине. Замещение основывается на каком-либо различии между предметами, их признаками.

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения, что и требует от педагога ФГОС ДО.

2. Информационно – коммуникационные технологии

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран, что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

3. Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методика создания проблемных ситуаций:

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию,

логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи.

4. *Технология ТРИЗ*

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз -

творчество во всём: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

- *Мозговой штурм* или коллективное решение проблем: перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает своё суждение, как можно её решить, принимаются все варианты. При проведении мозгового штурма, может быть «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы.

- *Метод фокальных объектов* (пересечение свойств в одном предмете): выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Анализируем предмет с позиции «хорошо - плохо».

- *Морфологический анализ*. Создание новых объектов, с необычными свойствами. Строим «дом». Составляющие элементы: 1) цвет. 2) материал. 3) форма. 4) этажи 5) место расположения. (Я живу в синем, деревянном доме, круглой формы, на 120 этаже, посередине лужи).

- *Прием «Эмпатия»* (сочувствие, сопереживание): «Изобрази несчастное животное, что оно испытывает».

- *Поэтическое конструирование* - составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира.

- *Технология обучения детей составлению сравнений, загадок.*

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. На пятом году жизни дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению. На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку. Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

- *Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.*

Предлагаемая технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов

рассказов по картине.

- «текст реалистического характера»
- «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основопологающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

5. *Технология синквейна*

Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению; отрабатываются знания о частях речи, о предложении; дети учатся соблюдать интонацию; значительно активизируется словарный запас; совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов; активизируется и развивается мыслительная деятельность; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу; дети учатся определять грамматическую основу предложений.

2.1.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.3.3., стр. 249-250](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.1., стр. 67-69.

2.1.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.3.4., стр. 250-251](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.1., стр. 69-74.

2.1.1.4. Основные задачи образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.4., стр. 251](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.4., стр. 88.

2.1.1.13. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего

дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.4.4., стр. 252-254](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.4., стр. 91-93.

2.1.1.4.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.4.5., стр. 254-255](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.4., стр. 93-98.

2.1.1.4.2.Основные задачи образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.5., стр. 255-256](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.5., стр. 98.

2.1.1.5.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.5.5., стр. 257](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.5., стр. 99-101

2.1.1.5.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.32.5.6., стр. 257-259](#)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019), п. 2.2.5., стр. 101-106

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.38., стр. 460-461](#)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.39.3., стр. 467-469](#)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п.43., стр. 554-567](#)

2.1.2. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Формы:

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
3. Игры-импровизации и музыкальные игры.

4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания.
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
8. Деятельность в центрах активности, утренний круг, итоговый круг.

Условия	
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных инициативных действий.	

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися в зависимости от изучаемой тематики и интереса ребенка.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ №8 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ №8; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ №8, группы в социальных сетях).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников сЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов;
- проведение детских праздников, участие родителей (законных представителей) в совместной деятельности;
- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).
- родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями логопедами групп согласно их плану;
- информационные стенды и тематические выставки;
- выставки детских работ совместно с родителями;
- участие родителей в образовательной деятельности;
- совместные и семейные проекты различной направленности;
- опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ соответствует (ФАОП п.43.1-45.5 стр. 554- 642 и представлена в Таблице 4).

Таблица 4

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	пункт 43.1-43.11.4.4	стр.554-567
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	пункт 45.1-45.14.5	стр.589-642

2.1.6. Рабочая программа воспитания

[Федеральная адаптированная образовательная программа, п. 49., стр. 691-719.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Колобок» с. Поддоре:

п.2.7 ООП ДО

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами

- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создаёт необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ используются образовательные ресурсы: электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеющиеся в МАДОУ средства обучения:

- печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии ит.п.);

-аудиовизуальные;

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

- технические средства обучения (музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, экран, интерактивная доска)

Методическое обеспечение в соответствии с образовательными областями и направлениями деятельности. (Приложение №1)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются

особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении

и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ используются образовательные ресурсы: методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеющиеся в МАДОУ средства обучения:

- печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии ит.п.);

-аудиовизуальные;

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

- технические средства обучения (музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, экран, интерактивная доска)

Методическое обеспечение в соответствии с образовательными областями и направлениями деятельности.(Приложение №1)

3.4.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе и для их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации) Все педагогические работники один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы и др.

3.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений: Приложение 1 к Программе.

3.6.Режим и распорядок дня.

Режим дня в МАДООУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДООУ являются: сон, пребывание на

открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий) Группы полного дня:

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (игры, самостоятельная деятельность, общение).	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, труд	8.30- 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<i>Детский совет (утренний сбор). Работа в центрах активности по выбору детей</i> <i>Непрерывная образовательная деятельность:</i> Подгрупповые занятия с логопедом Индивидуальные занятия с логопедом и психологом Подгрупповые занятия с воспитателем	9.00 -13.00	9.00-13.00	9.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ролевые игры, наблюдения в природе, труд в природе, беседы с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая, творческая и познавательная деятельность).	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40- 13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий Занятие воспитателя (2 раза в неделю), работа с детьми по заданию логопеда Индивидуальные занятия логопеда (понедельник, вторник, среда, четверг) и психолога	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, труд в природе и быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, общение, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная, физическая, игровая и познавательная деятельность) и постепенный уход домой	16.30.00-18.00	16.30.00-18.00	16.30.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7.Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Праздник «Здравствуй, детский сад» Групповые выставки: «Краски осени» Праздник осени	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты
«Эколята – дошколята»	Экологическая акция: «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Районный творческий конкурс, посвященный дедушкам и бабушкам. Пополнение уголка - геральдика РФ	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Значение и организация утренней гимнастики Неделя Безопасности 2022 г по профилактике ПДД	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности: Беседа: Труд-основа жизни	Младшая, старшая, логопедическая, разновозрастная группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп к началу учебного года Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, воспитатели, работники ДОУ

Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по теме: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания (очно, онлайн)	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
---------------------	---	------------	--

ОКТЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
«Основы здорового образа жизни»	Участие во Всероссийском Дне ходьбы: «Будь в спорте» Межрегиональный конкурс «Дорожная азбука» (лучшая книжка-малышка)	Младшая, старшая, логопедическая, разновозрастная	Старший воспитатель, воспитатели
«Мы в России живем»	Участие во втором этапе Общероссийской антинаркотической акции: «Сообщи, где торгуют смертью» Беседа с детьми: #МЫСВОИХНЕБРОСАЕМ	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Эколята – дошколята»	Экскурсии в осенний парк. Акция-субботник: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	Все дошкольные группы	Воспитатели, работники д/с.
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Уголок дежурства в группе. Знакомство с профессией повара. В рамках финансовой грамотности: Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот, так заработали!».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Оформление родительского уголка в группах	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Консультации по запросу родителей	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

	Совместные домашние игры на улице с детьми (фото в группе в контакте)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
--	---	------------	------------------------------

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник ко Дню Матери	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Встреча с сотрудниками районного краеведческого музея: обзорная экскурсия по селу.	Все группы	Воспитатели
«Эколята – дошколята»	Акция: «Синичкин день» совместно с сотрудниками детского отделения МБУК МПЦБС	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Мероприятия по программе: «Будь в спорте», Акция: Всемирный день памяти жертв ДТП.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности: Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина: «Угадай профессию» Экскурсия в пожарную часть села Поддоря	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Физкультурный уголок группы	Все группы	Заведующий, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
Работа с родителями	Онлайн консультации в группе в контакте развитие мелкой моторики у детей	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

	«Рождественский марафон»	Все группы	Все работники д/с
«Мы в России живем»	Акция: «Время добра» Районный конкурс: «Украсим Ёлку района».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
«Эколята – дошколята»	МБУК МПЦБС детское отделение акция «Ёлочка живи», Фестиваль новогодних открыток «Эко ёлочка», Рдейский государственный природа охранный заповедник,	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Основы здорового образа жизни»	Пополнение уголков: по корригирующей гимнастики	Все группы	Воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности игра: Труд и доходы «Как потопаешь, так и полопаешь»	Все группы	Воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Новогоднее оформление групп «Новогодние окна».	Все группы	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, Инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Акция: «Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Гость, отец Николай храма Святой Троицы – рождественские традиции.	Все группы	Старший воспитатель
«Основы здорового образа жизни»	В рамках Всероссийского «Дня зимних видов спорта» зимние забавы (МБУ «ЦФК «Лидер»)	Группы Старшего дошкольного	Воспитатели, Инструктор по физ.воспитанию

		возраста	
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Уборка снега с оборудования на участке В рамках финансовой грамотности: Игра-исследование: «Карманные деньги»	Все дошкольные группы	Воспитатели, младшие воспитатели
РППС	Пополнение уголков пособиями по профилактике и коррекции плоскостопия	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
«Эколята – дошколята»	Акции: «Покормите птиц зимой», «Чистим дорожки от снега»	Все дошкольные группы	Воспитатели, младшие воспитатели
«Мы в России живем»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Межрегиональный конкурс: «Факел Победы» Проведение игры «Зарница»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
«Основы здорового образа жизни»	«День защитника Отечества»- спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста.	Все дошкольные группы	Заведующий, воспитатели
	Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление : здоровый образ жизни, активный досуг. Акция «Лыжня России».		
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности игра: «Долг платежом красен»	Все дошкольные группы	Заведующий, воспитатели,

РППС	Районный конкурс педагогических технологий	Все группы	Заведующий, руководитель М.О
Работа с родителями	Тренинг с родителями: «Выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на процесс воспитания и образования оптимальных условий для развития личности ребенка».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

МАРТ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Заведующий, муз.руководители
«Мы в России живем»	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление: ГТО (всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс.	Все группы	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все дошкольные группы	Воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Проект: «Огород на окошке» В рамках финансовой грамотности: Ситуативные задачи – природные ресурсы.	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Уголки природы в группе	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Семинар-практикум «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экологического воспитания дошкольников»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Досуг «День смеха»	Все группы	Воспитатели
	Посев семян цветов «Красивая клумба»	Все группы	Воспитатели, работники д/с
«Мы в России живем»	Социальная акция «Открытка для ветерана», Тематические беседы о космосе.	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	«Шашечный турнир». Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление: легкая атлетика, атлетизм. Акция «Неделя иммунизации»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Акция «День Земли», Акция «Украсим Землю цветами», Акция «Вода России»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности: Квест – игра «Клад пиратов»	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Тематическое оформление группы по теме «Космос»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «ЗОЖ норма семейного воспитания»	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк», Социальная акция «Георгиевская ленточка»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».		
«Мы в России живем»	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Посещении экспозиции в районном краеведческом музее	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
«Основы здорового образа жизни»	«Папа, мама, я – спортивная семья».	Все дошкольные	Инструктор по

	Соревнования по дартсу- для старших дошкольников. Реализация областного проекта «Будь в спорте» #ДорогиДляЖизни профилактические мероприятия	группы	физ.воспитанию, воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Посещение районного краеведческого музея профессии войны, В рамках финансовой грамотности: Беседа «Что нельзя купить?», Экскурсия в сберегательный банк.	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по теме: « Удовлетворенности услугами детского сада»	Все группы	Заведующий, воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует части ОП ДО МАДОУ детский сад «Колобок» с.Поддорье, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» с. Поддорье в группах для детей с ОВЗ реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с ЗПР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

АОП ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 (8) лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Настоящая **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ЗПР)** разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок» с. Поддорье.

12. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок» с. Поддорье

* * *

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения

как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- информационные стенды;

- сайт детского сада.
- группа в контакте

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- родительские конференции;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

Федеральная адаптированная образовательная программа	
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (СПб, 2019)	
Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко - М, Школьная пресса, 2003.	

Социально-коммуникативное развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

Автор	Название	Издательство	год
Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Л.М.Шипицына	Азбука общения. Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб.: Детство - пресс	1998
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.,2013	2013
Н.И. Бочарова	Оздоровительный семейный досуг	Москва	2002
Т.Г. Хромцева	Воспитание безопасного поведения дошкольников на	Москва	2007

	улице.		
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.	Москва	2013
Л.А.Вдовиченко.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения	СПб.,	2011
В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич	Прогулки в природу	Москва	2003.
Л.В.Свиркая	Утро радостных встреч	Москва	2010.
О.И.Давыдова, С.М.Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребенка	ООО «ТЦ Сфера»	2008
В.А.Дрызгунова	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	М.: Просвещение	2000
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2017
Н.А.Шефер	Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР	«ТЦ Сфера»	2013
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012

Познавательное развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>год</i>
М.А. Жукова	Годовой курс занятий. 2-3 года.	М.: УМка	2020
И.А. Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	М.: «Ювента»	2012
Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Раз- ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: «Ювента»	2013
Авторский коллектив: Е.В. Бунеева Р.Н. Бунеев Л.М. Денякина А.А. Вахрушев О.В. Чиндилова	Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) Методические рекомендации.	М.: Баласс	2008
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного	М.:	2015

	процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	СКРИПТОРИЙ 2003	
Авторский коллектив: А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова И.В. Маслова Ю.И. Наумова Ю.А. Акимова И.К. Белова М.В. Кузнецова	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.	М.: Баласс	2013
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.	Волгоград: Учитель	2014
О.В. Колпакова	Готовимся к школе. Тетрадь. Знакомимся с окружающим миром (для детей 5-6 лет)	Екатеринбург: ООО «Литур-К»	2016
Е.Хамраева Л.Саматова	Познаём мир. Базовое пособие с комплексными заданиями	М.: ООО Клевер-Медиа-Групп	2016
Н.А. Рыжова	Экологический проект «Письма животным». Методические рекомендации.	М.: Ториус 77	2017
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)	М.: Скрипторий 2003	2008
Ю. Соколова	Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет.	М.: Эксмо	2005
Е.К. Ривина	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.	М.: АРКТИ	2002
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Н.В.Иванова	Игровое обучение детей 5 -7 лет	«ТЦ Сфера»	2008
В.А.Шишкина	Прогулки в природу	М.: «Просвещение»	2008
С.Н Николаева	Методика Экологического воспитания в детском саду	М.: «Просвещение»	2008
А.В.Пугина	Комплексные занятия в подготовительной группе	Волгоград	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет	М.: Мозаика – синтез	2014
Л.В.Воронина	Знакомим дошкольников с математикой	М.: «ТЦ Сфера»	2011
Е.В.Кривобок	Исследовательская деятельность младших школьников. Программы, занятия, работы учащихся	Издательство «Учитель»	2011

О.Ф.Горбатенко	Система экологического воспитания	Издательство «Учитель»	2007
В.А.Белых	Математика для малышей. Младшая группа. Рабочие тетради для дошкольника	Издательство-Ростов н/Д	2016
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Мозаика-синтез»	2017
К.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 - лет	Издательство «Сфера»	2004
Т.В.Ковригина М.В.Косьянова О.В.Павлова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 3 до 4 лет)	Издательство «Учитель»	2022
Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк	Исследовательская деятельность младших дошкольников	Волгоград,	2011
О.Ф.Горбатенко	Система экологического воспитания в ДОУ	Волгоград,	2007
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2004	М.	2004
С.Г.Зотов	365 + 5 заданий по математике	ООО «Феникс»	2020
Анна Михеева	Развиваем логическое мышление	ООО «НД Плэй»	2017
Л.Е.Белоусова	Сборник игр и упражнений для дошкольников «Ура! Я научился»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. 2 части	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Л.В.Рыжова	Методика детского экспериментирования	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Е.Е.Салмина	Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст 2 части)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2019
О.В.Попова	Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Набор: «Проверяем знания дошкольника»	ИП Бурдина С.В.	2020
Н.О.Леявина, Б.Б.Финкельштейн	Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. (Давайте вместе поиграем)	Санкт – Петербург ООО «Корвет»	2004
Светлана Вохринцева	Серия дидактических материалов «Окружающий мир»	Издательство «Страна Фантазий»	2003

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

Автор	Название	Издательство	год
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2022
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2022
В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
С.Гаврина Н.Кутявина И. Топоркова С.Щербинина	Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп	2014
Н.Е.Вераксы Т.С Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 1 и 2	М.: Баласс	2011
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4	М.: Баласс	2014
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Лесные истории. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей	М.: Баласс	2006
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Е.Хамраева Л.Саматова	Познаём мир. Базовое пособие с комплексными заданиями	М.: ООО Клевер-Медиа-Групп	2016
Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.	Волгоград: Учитель	2014
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

Автор	Название	Издательство	год
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	ИД «Цветной мир»	2021
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	ИД «Цветной мир»	2022
Г.И.Давыдова	Пластилинография для малышей	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2006
Н.Д.Острун	Бумажный зоопарк	М.: Айрис – пресс	2007
О. Петрова	Разноцветные нитки	«АСТ – Пресс книга»	2011
О. Петрова	Фигурки из природных материалов	«АСТ – Пресс книга»	2011
О. Петрова	Конструируем из бумаги	«АСТ – Пресс книга»	2012
О. Петрова	Пластилиновые картины	«АСТ – Пресс книга»	2013
Т.А.Копцева	Природа и художник. Программа по изобразительному искусству	«ТЦ Сфера»	2001
Е. Салабай	Подарки для друзей. Поделки из природных материалов своими руками	«Русич»	2002
Р.Г.Казакова	Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий	Издательство «Сфера»	2007
Г.Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Издательство «Владос»	2000
Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина	Интегрированные развивающие занятия для дошкольников	М.: Национальный книжный центр	2015
Т.И.Петрова, Е.Л,Сергеева	Театрализованные игры в детском саду	Москва «Школьная Пресса»	2000

Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна	Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие. «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2003
М.Зими́на	Учимся лепить и рисовать	Санкт – Петербург «Кристалл» «Валери СПб»	1997
А.В.Никитина	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	Издательство КАРО Санкт - Петербург	2007

Физическое развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>год</i>
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 3 - 4 года	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4 -5 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5 - 6 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Останенко	Оздоровительная гимнастика для дошкольников	Литера Санкт-Петербург ,	2006
Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва	2006
Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М. ТЦ Сфера,	2012
В.А.Доскин, Л.Г.Голубева	Пособие «Растем здоровыми»	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	2003
Н.И.Бочарова	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей	М.	2002

Коррекционный блок

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>год</i>
Н.В. Нищева	Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023

	ФАОП ДО: учебно-методическое пособие		
Е.М. Косинова	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	М.ООО «Издательство «Эксмо»,	2006
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	Спб.Детство-Пресс,	2007
Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР	Изд-во «Союз»,	1999
Ю.А.Покровская, В.Е.Агаева	Приемы постановки звуков	Издательство «Логомаг».	2022
Е.В.Долганюк, И.И.Васильева, Е.А.Коньшева, М.Е.Касаткина, Н.В.Филиппов, Е.С.Платонова.	Моторная алалия: система коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	Великий Новгород. Г МАОУ ПКС «ИОМКР».	2012
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие для логопедов и воспитателей.	М.«Издательство и Д,	2001
В. И.Буйко	Учимся говорить красиво	». Издательство «Литур».	2016
В.И.Буйко	Развиваем речевую моторику и правильное произношение. 3-6 лет.	Издательство «Литур»	2016
О.И.Крупенчук	Комплексная методика нарушений слоговой структуры слова	Издательство «ИД.Литера»	2023
Т.А.Ткаченко	Развитие фонематического слуха у дошкольников	Издательство «Феникс»	2024
С.Е.Большакова	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Издательство «ТЦ «Сфера»	2017
Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство – пресс	2021
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь .Часть 2	СПб.: Детство – пресс	2012
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1,2	СПб.: Детство – пресс	2012

Е.Н.Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	СПб.: Детство - пресс	2023
Е.А. Виноградова	Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи	Издательство «Феникс»	2024
Л.А. Позднякова	Учимся различать звуки, которые дети часто путают	«Издательский дом Литера»	2020
О.В.Егорова	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков М, МЬ, Н,НЬ у детей 5-7 лет..	Издательство ГНОМ.	2013
О.В.Егорова	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков Ф,ФЬ,В,ВЬ у детей 5-7 лет.	Издательство ГНОМ.	2013
Е.Д. Полишко., Т.В Гордеева	Упражнения и речевой материал Звуки З,ЗЬ,Ц. ,	Книголюб,	2005
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г,ГЬ, К,КЬ, Х,ХЬ. Пособие для логопедов.	Издательство ГНОМ,	2005
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Дидактически материал по автоматизации звуков Л,ЛЬ у детей. Альбом для логопедов.,	Издательство Гном-Пресс.	1999
Н.В.Новотворцева	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ, Ц. Издание второе, дополненное и переработанное.	Ярославль: «Академия развития», «Академия ,К»,	1999г
Т.А. Ткаченко	Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,ЗЬ,Ц,	М.АРКТИ	2004 г
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,	2000
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Т.В. Буденная	«Логопедическая гимнастика»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2001
Н.В Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 (4-5 лет), Выпуск 2 (5-6 лет). Выпуск 3. (6-7 лет).	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
В.В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.	М. Издательство ГНОМ и Д	2001

С.В.Коноваленко	Развитие познавательной деятельности от 6 до 9 лет	М	1998
Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина.	Практикум по дошкольной психологии.	М	1998
Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства	СПб	2001.
В.Г.Алямовская	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.	М.	2002.
Ю.Г.Тамберг	Развитие творческого мышления.	СПб.	2002
И.Л.Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	М.,	2003.
Н.М.Погосова	.Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы.	СПб.,	2006
И. В. Ковалева	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.	М.,	2007.
А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова	Изучаем пространство.	М.	2009.
Т.Б.Кротова	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	М.	2010
Ю.А.Афонькина.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.	М.	2010
А.С.Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.	2012.
Е.В.Загорная.	Настольная книга детского психолога.	СПб.	2010.
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Конспекты занятий	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2025
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2024
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2025
Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук	Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика)	Издательский дом ЛИТЕРА Санкт- Петербург	2006

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1	https://rounb.ru/offeryou/vserossiiskaya-set-rabotnikov-obrazovaniya	Всероссийская социальная сеть работников образования
2	http://childpsy.ru/	«Детская психология»
3	https://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»
4	https://korrped.ru/	Журнал «Логопед в детском саду»
5	https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/vospitanie-doshkolnikov/	Я-родитель. Воспитание детей дошкольного возраста
6	https://rannee-razvitie.com/	Раннее развитие
7	https://dou-obr.ru/	Образовательный портал «Учёба», раздел Дошкольное воспитание
8	http://doshkolnik.ru/	Дошкольник RU
9	https://podsch.narod.ru/katalog/index-2.html	Каталог образовательных ресурсов сети интернет
10	https://dovosp.ru/	Журнал «Дошкольное образование»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по ФОП

<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
		