

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Колобок» с.Поддорье

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
«30» августа 2024

Утверждена заведующим МАДОУ д/с «Колобок»
с. Поддорье
Приказ № 99 от 30 августа 2024 г.
Синенко Р.П.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024 - 2025 годы
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Колобок» с. Поддорье

Разработана в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства
просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.)

2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.1.	Краткая информация об Организации
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолог педагогического сопровождения
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.7.	Программа воспитания ДОО
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5.	Режим и распорядок дня
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)
IV.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» с. Поддорье (далее МАДОУ д/с «Колобок» с.Поддорье) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) далее МАДОУ д/с «Колобок» с. Поддорье разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сада «Колобок» с. Поддорье

Краткое название Организации: МАДОУ д/с «Колобок» с.Поддорье

Руководитель: Заведующий Синенко Р.П

Режим работы: Ежедневно с 8:00 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 175260, Новгородская обл., с.Поддорье, ул.Октябрьская, дом 34;

Фактический адрес Организации: 175260, Новгородская обл., с.Поддорье, ул.Октябрьская, дом 34;

Адрес филиала в с.Белебелка: 175 254, Новгородская обл., Поддорский р-н, с.Белебелка, ул. Советская, дом 48;

Адрес филиала в д.Бураково: 175253, Новгородская обл., Поддорский р-н, д. Бураково, пер. Лесной, д.6;

Адрес электронной почты Организации: 55kolobok55@mail.ru

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7(8) лет).

Количество групп всего: 6

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество групп компенсирующей направленности: - 2

Режим работы и количество групп:

- полного дня (10 часов)

Программа разработана с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий Новгородской области и Поддорского района.

Выстраивание образовательного процесса с учетом особенностей региона позволяет формированию у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, районе, позволяет включиться в активную практическую деятельность. В работе с воспитанниками уделяется большое внимание приобщению к истокам культуры Новгородчины и Родины России, привитию любви к родной природе, стране, родному краю.

Региональный компонент проходит через содержание всех образовательных областей, дополнительное образование. Воспитанники детского сада знакомятся с культурными особенностями Новгородской области и района, изучают достопримечательности, природные особенности, растительный и животный мир, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, районных конкурсах, акциях, выставках, фестивалях, совместно с педагогами и родителями изучают достопримечательности, учатся беречь и сохранять природу .

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Количество воспитанников всего: 69 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех

видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной

(свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность,

пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Значимые особенности развития детей и социального контекста развития.

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социально-экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира. Некоторые (значительная часть, многие) воспитанники ДО проявляют признаки интенсивного развития в одной или нескольких областях.

Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по опр. Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательной деятельности для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение ДО в непосредственной близости культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и

к завершению ДО. Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОР ДО/ПП	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>5.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО:

- в группах дошкольного возраста – два раза в год, в начале (стартовая диагностика) и в конце

учебного года (финальная диагностика),

-в группах раннего возраста (в начале и в конце учебного года, а также в эпикризные сроки (критические периоды).

При проведении диагностики на начальном этапе при поступлении ребенка в группу учитывается адаптационный период его пребывания в группе. Сравнение результатов стартовой финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что

позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых дважды в год педагоги выводят в «Журнале динамики достижений детей группы» согласованный уровень владения ребенком основами ключевых компетентностей.

Практическая деятельность ДОО ориентирована на становление и развитие у детей ключевых компетентностей. В связи с этим методика измерения результатов развития каждого воспитанника ДОО основана на применении «Журнала динамики достижений детей группы» (Авторы методики: С.В.Никитина, Н.Г.Петрова, Л.В. Свирская).

Основная задача Журнала динамики заключается в наглядной демонстрации достижений детей, в обеспечении целостного целенаправленного педагогического анализа ситуации в развитии воспитанников, в определении результативности работы педагогов.

Данная методика оценки достижений детей основана на следующих положениях: развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии становлению и проявлению ключевых компетентностей;

- развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков проявления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;

- процесс наблюдения и интерпретации фактов должен быть построен на поиске и утверждении достижений (успехов, сильных сторон) ребенка.

Порядок работы с Журналом динамики достижений детей группы.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Журнал ведется педагогом на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста, до выпуска в школу), что позволяет

проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени.

В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой их ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода: ранний возраст и дошкольный возраст. Карта заполняется воспитателями.

В ходе проведения анализа достижений детей и самоанализа эффективности педагогической деятельности педагоги могут прослеживать особенности и тенденции в становлении ключевых компетентностей относительно:

- каждого ребенка;
- каждой ключевой компетентности;
- группы в целом по всем ключевым компетентностям.

Данные виды анализа имеют рекомендательный характер, могут быть выполнены как комплексно, так и в отдельности, в письменной или в устной форме. Результаты анализа служат основой для планирования дальнейшей образовательной работы, а также могут являться предметом оценки результативности деятельности педагога.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: п.17 ФОП ДО.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издательство	год
Н.Е.Вераксы Т.С Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Л.М.Шипицына	Азбука общения. Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб.: Детство - пресс	1998
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.,2013	2013

Н.И. Бочарова	Оздоровительный семейный досуг	Москва	2002
Т.Г. Хромцева	Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.	Москва	2007
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.	Москва	2013
Л.А.Вдовиченко.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения	СПб.,	2011
В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич	Прогулки в природу	Москва	2003.
Л.В.Свиркая	Утро радостных встреч	Москва	2010.
О.И.Давыдова, С.М.Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребенка	ООО «ТЦ Сфера»	2008
В.А.Дрягунова	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	М.: Просвещение	2000
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ	2017
Н.А.Шефер	Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР	«ТЦ Сфера»	2013
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста	ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	<i>2-3 года/ 1 младшая группа</i>	
<u>19.4</u>	<i>3-4 года/ 2 младшая группа</i>	
<u>19.5</u>	<i>4-5 лет / средняя группа</i>	
<u>19.6</u>	<i>5-6 лет/ старшая группа</i>	
<u>19.7</u>	<i>6-7 лет / подготовительная группа</i>	
<u>19.8</u>	<i>решение совокупных задач воспитания</i>	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>год</i>
М.А. Жукова	Годовой курс занятий. 2-3 года.	М.: УМка	2020
И.А. Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
Н.Е.Вераксы Т.С Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	М.: «Ювента»	2012
Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Раз- ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: «Ювента»	2013
Авторский коллектив: Е.В. Бунеева Р.Н. Бунеев Л.М. Денякина А.А. Вахрушев О.В. Чиндилова	Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) Методические рекомендации.	М.: Баласс	2008
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Авторский коллектив: А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова И.В. Маслова Ю.И. Наумова Ю.А. Акимова И.К. Белова М.В. Кузнецова	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.	М.: Баласс	2013
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.	Волгоград: Учитель	2014
О.В. Колпакова	Готовимся к школе. Тетрадь. Знакомимся с окружающим миром (для детей 5-6 лет)	Екатеринбург: ООО «Литур-К»	2016
Е.Хамраева Л.Саматова	Познаём мир. Базовое пособие с комплексными заданиями	М.: ООО Клевер-Медиа-Групп	2016
Н.А. Рыжова	Экологический проект «Письма животным». Методические рекомендации.	М.: Ториус 77	2017
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)	М.: Скрипторий 2003	2008

Ю. Соколова	Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет.	М.: Эксмо	2005
Е.К. Ривина	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.	М.: АРКТИ	2002
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Н.В.Иванова	Игровое обучение детей 5-7 лет	«ТЦ Сфера»	2008
В.А.Шишкина	Прогулки в природу	М.: «Просвещение»	2008
С.Н. Николаева	Методика Экологического воспитания в детском саду	М.: «Просвещение»	2008
А.В.Путина	Комплексные занятия в подготовительной группе	Волгоград	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет	М.: Мозаика – синтез	2014
Л.В.Воронина	Знакомим дошкольников с математикой	М.: «ТЦ Сфера»	2011
Е.В.Кривобок	Исследовательская деятельность младших школьников. Программы, занятия, работы учащихся	Издательство «Учитель»	2011
О.Ф.Горбатенко	Система экологического воспитания	Издательство «Учитель»	2007
В.А.Белых	Математика для малышей. Младшая группа. Рабочие тетради для дошкольника	Издательство-Ростов н/Д	2016
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Мозаика-синтез»	2017
К.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 - лет	Издательство «Сфера»	2004
Т.В.Ковригина М.В.Косьянова О.В.Павлова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 3 до 4 лет)	Издательство «Учитель»	2022
Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк	Исследовательская деятельность младших дошкольников	Волгоград,	2011
О.Ф.Горбатенко	Система экологического воспитания в ДОУ	Волгоград,	2007
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2004	М.	2004
С.Г.Зотов	365 + 5 заданий по математике	ООО «Феникс»	2020
Анна Михеева	Развиваем логическое мышление	ООО «НД Плэй»	2017
Л.Е.Белоусова	Сборник игр и упражнений для дошкольников «Ура! Я научился»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. 2 части	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Л.В.Рыжова	Методика детского экспериментирования	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Е.Е.Салмина	Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст 2 части)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2019

О.В.Попова	Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кулявина	Набор: «Проверяем знания дошкольника»	ИП Бурдина С.В.	2020
Н.О.Леявина, Б.Б.Финкельштейн	Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. (Давайте вместе поиграем)	Санкт – Петербург ООО «Корвет»	2004
Светлана Вохринцева	Серия дидактических материалов «Окружающий мир»	Издательство «Страна Фантазий»	2003

2.1.3. Речевое развитие

ФОП	Возраст/группа	QR –код
ДО, пп/		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издательство	год
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2022
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-	СПб.: ООО	2022

	7 лет)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
С.Гаврина Н.Кутявина И. Топоркова С.Щербинина	Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп	2014
Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 1 и 2	М.: Баласс	2011
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4	М.: Баласс	2014
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Лесные истории. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей	М.: Баласс	2006
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Е.Хамраева Л.Саматова	Познаём мир. Базовое пособие с комплексными заданиями	М.: ООО Клевер-Медиа- Групп	2016
Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.	Волгоград: Учитель	2014
Е.Н. Краузе	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
О.С. Гомзяк	Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий	«ТЦ Сфера»	2007
М.А.Поваляева	Развитие речи при ознакомлении с природой	«Феникс»	2002
Е.А.Максимова	Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе	М.: Обруч	2011
И.Н.Васильева	Давай заговорим	СПб «Детство-пресс»	2024
Е.В.Куцина, Н.Н. Созонова	Учимся рассказывать о временах года, 5-7 лет	Издательство «Литур»,	2021
Л.Е. Кыласова	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Издательство «Учитель»	2020
Т.В.Игнатьева	Звуки и буквы» Тетрадь для развития мелкой моторики и фонематического слуха	Издательство «Экзамен».	2020
Е.А.Алябьева.	Развитие глагольного словаря. Методическое пособие	ТЦ Сфера.	2011
Г.Я.Затулина	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие	Центр педагогики образования	2014
Н.В.Нищева	Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствования грамматического строя речи у детей..	С-П-Детство-Пресс.	2002
С.Гаврилина,	Развиваем память.	ОАО «ОЛМА Медиа-	2011

Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина-М		Групп»,	
С.Гаврилина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина-	Развиваем речь ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.	ОАО «ОЛМА Медиа-Групп»	2011
Н. В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	С-П-Детство-Пресс.	2023
Е.Н.Рыжанкова-М.-ТЦ-	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.	Сфера.	2010
Н.В.Нищева	Веселые дразнилки для малышей	С-П-Детство-Пресс.	2014
В.А.Белых	Развитие речи для малышей. Младшая группа	Издательство-Ростов н/Д Феникс	
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (4-5 лет)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (5-6 лет)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Н.В.Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (6-7 лет)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Е.М.Косинова	Рабочая тетрадь «Я изучаю звуки и буквы» (5-6 лет)	М.:ТЦ Сфера	2024
Е.В.Колесникова	Рабочая тетрадь «От слова к звуку» (4-5 лет)	М.: Ювента	2018
Е.В.Колесникова	Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы» (5-6 лет)	М.: БИНОМ	2018
Олеся Жукова	Рабочая тетрадь «Тренируем навыки чтения»	М.: Издательство АСТ	2018
Олеся Жукова, Елена Лазарева	Рабочая тетрадь «Прописи для будущих первоклашек»	М.: Издательство АСТ	2018
М.А.Жукова	Годовой курс занятий (6-7 лет)	М.: Умка	2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (младшая группа)	М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ	

Коррекционный блок

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области указаны в **Приложении 1** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ д/с «Колобок» с. Поддоре.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>год</i>
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008
Т.В. Ковригина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2013
Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2021
Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003	2015
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	ИД «Цветной мир»	2021
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	ИД «Цветной мир»	2022
Г.И. Давыдова	Пластилинография для малышей	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2006
Н.Д. Острун	Бумажный зоопарк	М.: Айрис – пресс	2007
О. Петрова	Разноцветные нитки	«АСТ – Пресс книга»	2011
О. Петрова	Фигурки из природных материалов	«АСТ – Пресс книга»	2011
О. Петрова	Конструируем из бумаги	«АСТ – Пресс книга»	2012
О. Петрова	Пластилиновые картины	«АСТ – Пресс книга»	2013
Т.А. Копцева	Природа и художник. Программа по изобразительному искусству	«ТЦ Сфера»	2001
Е. Салабай	Подарки для друзей. Поделки из природных материалов своими руками	«Русич»	2002
Р.Г. Казакова	Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий	Издательство «Сфера»	2007
Г.Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Издательство «Владос»	2000
Л.Д. Постоева,	Интегрированные развивающие занятия для	М.: Национальный	2015

Г.А.Лукина	дошкольников	книжный центр	
Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева	Театрализованные игры в детском саду	Москва «Школьная Пресса»	2000
Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна	Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников. Методическое пособие. «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС»	2003
М.Зими́на	Учимся лепить и рисовать	Санкт – Петербург «Кристалл» «Валери СПб»	1997
А.В.Никитина	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	Издательство КАРО Санкт - Петербург	2007

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издательство	год
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 3 - 4 года	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4 -5 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5 - 6 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет	М.: Мозаика - синтез	2020
Л.В. Останенко	Оздоровительная гимнастика для дошкольников	Литера Санкт-Петербург ,	2006

Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва	2006
Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М. ТЦ Сфера,	2012
В.А.Доскин, Л.Г.Голубева	Пособие «Растем здоровыми»	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	2003
Н.И.Бочарова	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей	М.	2002

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23ФОП ДО

Реализация Программы основывается на трех составляющих: 1. *Непосредственно образовательная деятельность.* 2. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.* 3. *Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.*

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Проектный метод

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (в соответствии с ФГОС ДО п. 2.7.)

Игровая деятельность является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра - это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя. Творческая деятельность на игровой площадке позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали даже с помощью телевидения, видео и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Коммуникативная деятельность.

Партнерское общение педагога с детьми - это значит, что педагог не только выслушивает

ребенка с пониманием, но и воспринимает их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив являются примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов.

Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Волшебный круг», «Детская философия, специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Чтение, восприятие художественной литературы.

Рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.; организация пространства, способствующего занятию чтением («письменный уголок», «литературный уголок», «библиотека»).

Рассматривание книжек с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, используются различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование. При этом важно активность

ребенка и диалог. Ребенок постепенно сам сможет стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки и связывать их с собственным опытом и с другими историями. При совместном чтении книжек с картинками дети попутно многое узнают о письме и книжной культуре.

Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисто речевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то отвлеченном. Они знакомятся с другим уровнем речи, отличной от обыденной речи.

В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, например, там употребляется больше имен прилагательных, более сложные грамматические формы. При рассказывании и чтении вслух дети попутно познают многое о структуре и содержании литературной истории: например, что в историях есть действующие лица, с которыми что-то происходит и которые что-то переживают, или что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд способствуют формированию у ребенка самостоятельность и меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Особенности организации данной деятельности сформированы в сфере жизненной практики: собственного самообслуживания, самостоятельного поддержания порядка и ориентации на безопасность.

Конструирование.

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей, так и форме совместной деятельности в малых группах. Наряду со всегда доступными материалами в помещении группы предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов организации деятельности из различных материалов для конструирования, моделирования и изобретательства.

Изобразительная.

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей и форме совместной деятельности с использованием ресурсов РППС для создания необходимых условий для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка: дизайн-студии, центре творчества в группе, пространствах холлов и переходов. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления.

Музыкальная.

В образовательном процессе должны представлены все виды музыкальной деятельности,

поскольку именно сочетание разных видов музыкальной деятельности способствует целостному гармоничному развитию разных сторон личности ребенка: эмоциональной сферы, эмпатии, творческой активности, внимания, памяти, речи, способности к взаимодействию с другими.

Одним из главных принципов реализации музыкального развития является непосредственная личная причастность ребенка на каждом занятии к процессу творения, исполнения, слушания и переживания музыки в своем опыте. Это достигается за счет создания насыщенной музыкально-творческой среды.

Двигательная.

Помимо свободной двигательной активности детей Программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание новых двигательных возможностей.

Упражнения проектируются на основе понимания естественного желания детей двигаться, происходят в игровой форме и самостоятельном движении.

Особенности организации разных видов культурных практик.

В образовательном процессе Учреждения культурные практики реализуются в двух направлениях:

- ☐ культурные практики, инициируемые детьми,
- ☐ культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

К культурным практикам относятся: **игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.**

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение.

Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры.

В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций.

Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства.

В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладение ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры. Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам. В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки - условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно -исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно - исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не

данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно - нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно - исследовательской и игровой деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО.

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного

образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- **диагностическая работа** (п. 28.1. ФОП ДО);
- **КРР** (п. 28.2. ФОП ДО);
- **консультативная работа** (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
СОДЕРЖАНИЕ			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания.		Познание	
СОДЕРЖАНИЕ			
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Жизнь и здоровье	
СОДЕРЖАНИЕ			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел ПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национальной гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

	Данные принципы реализуются в укладе ДОО
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка • в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Приветствия, речёвки, детский совет, утренний круг, вечерний круг.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Насыщенность РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группе она представляет в себе необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами района.
---	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и • взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ❖ Педагог -дети,
- ❖ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ❖ Педагог -родители (законные представители).

- ❖ Дети-дети
- ❖ Педагог-педагог
- ❖ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вид конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, народные игры, игры-драматизации, ситуации морального выбора, игровые задания, игры-инсценировки	В течение всех режимных моментов	Инсценировки, игры, рассматривание
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		

Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,
педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
ЭСТЕТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		

Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между	Во всех режимных моментах Утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность
--	--	---

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов ПВ.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ «СОШ»с.Поддорье	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
МАУ «Районный Дом культуры»	Спектакли, концерты Выставки праздники	Совместные мероприятия Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная районная библиотека МБУК МПЦБС	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, Совместные мероприятия детские	Обогащение познавательной сферы детей
Администрация Поддорского муниципального	Участие в концертах, посвящённых государственным	Подготовка концертных номеров, изготовление	Воспитание патриотических чувств дошкольников

района	праздникам, митингам, иным мероприятиям	атрибутов к праздникам, участие в спортивных и иных мероприятиях	
Поддорский краеведческий музей филиал МАУ «ПМСКО»	Экскурсии, игры - занятия		Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Поддорская ДШИ	мастер-классы, взаимопосещение занятий		Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей
ОАУЗ «Поддорская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Районная газета «Заря»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
ПЧ №49 17ОПС Новгородской области ГОКУ «Управление защиты населения от ЧС и обеспечению ПБ Нов.обл.»	Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по основам безопасности жизнедеятельности. Проведение консультаций и обучающих семинаров	Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения.

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; –обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
	создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель (воспитатель) Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания.рф»

<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rcl35zепwccy.pdf>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка, независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

2.7.3.1.возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2.7.3.2.формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2.7.3.3.создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

2.7.3.4.доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

2.7.3.5.участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В младших группах в групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы,

занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- спортивный уголок;
- центр экспериментирования игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в

помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература по областям развития по реализации обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, указана на стр. Программы 17-26 Программы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1	https://rounb.ru/offeryou/vserossiiskaya-set-rabotnikov-obrazovaniya	Всероссийская социальная сеть работников образования
2	http://childpsy.ru/	«Детская психология»
3	https://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»
4	https://korriped.ru/	Журнал «Логопед в детском саду»
5	https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/vospitanie-doshkolnikov/	Я-родитель. Воспитание детей дошкольного возраста
6	https://rannee-razvitie.com/	Раннее развитие
7	https://dou-obr.ru/	Образовательный портал «Учёба», раздел Дошкольное воспитание
8	http://doshkolnik.ru/	Дошкольник RU
9	https://podsch.narod.ru/katalog/index-2.html	Каталог образовательных ресурсов сети интернет
10	https://dovosp.ru/	Журнал «Дошкольное образование»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по ФОП

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режим пребывания детей в группах с 1,5 до 3 лет

Режимные моменты	1,5 - 3 лет
Прием детей (игры, самостоятельная деятельность, общение).	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, труд	8.30-9.00
<i>Детский совет (утренний сбор). Работа в центрах активности по выбору детей</i> <i>Непрерывная образовательная деятельность:</i> Индивидуальные занятия с психологом Подгрупповые занятия с воспитателем	9.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ролевые игры, наблюдения в природе, труд в природе, беседы с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая, творческая и познавательная деятельность).	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
<i>Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий</i> Занятия в игровой форме по подгруппам у воспитателя Индивидуальные занятия психолога	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, труд в природе и быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, общение, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная, физическая, игровая и познавательная деятельность) и постепенный уход домой	16.30-18.00

Режим пребывания детей в группах с 3 до 7 лет

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (игры, самостоятельная деятельность, общение).	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, труд	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<i>Детский совет (утренний сбор). Работа в центрах активности по выбору детей</i> <i>Непрерывная образовательная деятельность:</i> Подгрупповые занятия с логопедом Индивидуальные занятия с логопедом и психологом Подгрупповые занятия с воспитателем	9.00-13.00	9.00 -13.00	9.00-13.00	9.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ролевые игры, наблюдения в природе, труд в природе, беседы с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая, творческая и познавательная деятельность).	10.30-12.00	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.10-13.00	12.40- 13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий</i> Занятие воспитателя (2 раза в неделю), работа с детьми по заданию логопеда Индивидуальные занятия логопеда (понедельник, вторник, среда, четверг) и психолога	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, труд в природе и быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, общение, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная, физическая, игровая и познавательная деятельность) и постепенный уход домой	16.30-18.00	16.30.00-18.00	16.30.00-18.00	16.30.00-18.00

Режим пребывания детей в разновозрастной группе
Филиала «Ручеек» с.Белебелка

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ
Прием детей (игры, самостоятельная деятельность, общение).	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, труд	8.30-9.00
<i>Детский совет (утренний сбор). Работа в центрах активности по выбору детей</i> <i>Непрерывная образовательная деятельность:</i> Подгрупповые занятия с воспитателем	9.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ролевые игры, наблюдения в природе, труд в природе, беседы с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая, творческая и познавательная деятельность).	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
<i>Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий</i> Занятия в игровой форме по подгруппам у воспитателя	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, труд в природе и быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, общение, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная, физическая, игровая и познавательная деятельность) и постепенный уход домой	16.20-17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.5.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Праздник «Здравствуй, детский сад» Групповые выставки: «Краски осени» Праздник осени	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты
«Эколята – дошколята»	Экологическая акция: «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Районный творческий конкурс, посвященный дедушкам и бабушкам. Пополнение уголка - геральдика РФ	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Значение и организация утренней гимнастики Неделя Безопасности 2022 г по профилактике ПДД	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности: Беседа: Труд-основа жизни	Младшая, старшая, логопедическое, разновозрастная группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп к началу учебного года Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, воспитатели, работники ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по теме: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания (очно, онлайн)	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

ОКТЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,

«Основы здорового образа жизни»	Участие во Всероссийском Дне ходьбы: «Будь в спорте» Межрегиональный конкурс «Дорожная азбука» (лучшая книжка-малышка)	Младшая, старшая, логопедическое, разновозрастная	Старший воспитатель, воспитатели
«Мы в России живем»	Участие во втором этапе Общероссийской антинаркотической акции: «Сообща, где торгуют смертью» Беседа с детьми: #МЫСВОИХНЕБРОСАЕМ	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Эколята – дошколята»	Экскурсии в осенний парк. Акция-субботник: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	Все дошкольные группы	Воспитатели, работники д/с.
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Уголок дежурства в группе. Знакомство с профессией повара. В рамках финансовой грамотности: Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот, так заработали!».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Оформление родительского уголка в группах	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Консультации по запросу родителей	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные домашние игры на улице с детьми (фото в группе в контакте)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник ко Дню Матери	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Встреча с сотрудниками районного краеведческого музея: обзорная экскурсия по селу.	Все группы	Воспитатели

«Эколята – дошколята»	Акция: «Синичкин день» совместно с сотрудниками детского отделения МБУК МПЦБС	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Мероприятия по программе: «Будь в спорте», Акция: Всемирный день памяти жертв ДТП.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности: Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина: «Угадай профессию» Экскурсия в пожарную часть села Поддоря	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Физкультурный уголок группы	Все группы	Заведующий, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
Работа с родителями	Онлайн консультации в группе в контакте развитие мелкой моторики у детей	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Рождественский марафон»	Все группы	Все работники д/с
«Мы в России живем»	Акция: «Время добра» Районный конкурс: «Украсим Ёлку района».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
«Эколята – дошколята»	МБУК МПЦБС детское отделение акция «Ёлочка живи», Фестиваль новогодних открыток «Эко ёлочка», Рдейский государственный природо охранный заповедник,	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

«Основы здорового образа жизни»	Пополнение уголков: по корригирующей гимнастики	Все группы	Воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности игра: Труд и доходы «Как потопаешь, так и полопаешь»	Все группы	Воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Новогоднее оформление групп «Новогодние окна».	Все группы	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, Инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Акция: «Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели
«Мы в России живем»	Гость, отец Николай храма Святой Троицы – рождественские традиции.	Все группы	Старший воспитатель
«Основы здорового образа жизни»	В рамках Всероссийского «Дня зимних видов спорта» зимние забавы (МБУ «ЦФК «Лидер»)	Группы Старшего дошкольного возраста	Воспитатели, Инструктор по физ.воспитанию
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Уборка снега с оборудования на участке В рамках финансовой грамотности: Игра-исследование: «Карманные деньги»	Все дошкольные группы	Воспитатели, младшие воспитатели
РППС	Пополнение уголков пособиями по профилактике и коррекции плоскостопия	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
«Эколята – дошколята»	Акции: «Покормите птиц зимой», «Чистим дорожки от снега»	Все дошкольные группы	Воспитатели, младшие воспитатели
«Мы в России живем»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Межрегиональный конкурс: «Факел Победы» Проведение игры «Зарница»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
«Основы здорового образа жизни»	«День защитника Отечества»- спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста. Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление : здоровый образ жизни, активный досуг. Акция «Лыжня России».	Все дошкольные группы	Заведующий, воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	В рамках финансовой грамотности игра: «Долг платежом красен»	Все дошкольные группы	Заведующий, воспитатели,
РППС	Районный конкурс педагогических технологий	Все группы	Заведующий, руководитель М.О
Работа с родителями	Тренинг с родителями: «Выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на процесс воспитания и образования оптимальных условий для развития личности ребенка».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

МАРТ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

«Традиции детского сада»	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Заведующий, муз.руководители
«Мы в России живем»	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление: ГТО (всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс.	Все группы	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все дошкольные группы	Воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Проект: «Огород на окошке» В рамках финансовой грамотности: Ситуативные задачи – природные ресурсы.	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Уголки природы в группе	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Семинар-практикум «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экологического воспитания дошкольников»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Досуг «День смеха»	Все группы	Воспитатели
	Посев семян цветов «Красивая клумба»	Все группы	Воспитатели, работники д/с
«Мы в России живем»	Социальная акция «Открытка для ветерана», Тематические беседы о космосе.	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
«Основы здорового образа жизни»	«Пашечный турнир». Реализация областного проекта «Будь в спорте»- направление: легкая атлетика, атлетизм. Акция «Неделя иммунизации»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
«Эколята – дошколята»	Акция «День Земли», Акция «Украсим Землю цветами», Акция «Вода России»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя	В рамках финансовой грамотности: Квест – игра «Клад пиратов»	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

профориентация»			
РППС	Тематическое оформление группы по теме «Космос»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «ЗОЖ норма семейного воспитания»	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Традиции детского сада»	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк», Социальная акция «Георгиевская ленточка»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».		
«Мы в России живем»	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Посещение экспозиции в районном краеведческом музее	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
«Основы здорового образа жизни»	«Папа, мама, я – спортивная семья». Соревнования по дартсу- для старших дошкольников. Реализация областного проекта «Будь в спорте» #ДорогиДляЖизни профилактические мероприятия	Все дошкольные группы	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Посещение районного краеведческого музея профессии войны, В рамках финансовой грамотности: Беседа «Что нельзя купить?», Экскурсия в сберегательный банк.	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по теме: « Удовлетворенности услугами детского сада»	Все группы	Заведующий, воспитатели

IV. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации

Часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Кообок» с. Поддорье, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетным направлениям ДОУ «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель вариативной части Программы - развитие познавательных и художественно-эстетических способностей ребенка в процессе специфических детских видов деятельности.

Вариативная часть Программы определяет основные способы овладения детьми содержанием программного материала, где за основу приняты средства решения познавательных и творческих задач, которыми может овладеть ребенок. Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является «Художественно-эстетическое развитие».

В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цели и задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание

художественно-эстетических объектов с помощью воображения и апатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции- творца».

1.1.2. Принципы реализации

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип культуросообразности;
- принцип сезонности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности;
- принцип оптимизации и гуманизации;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности;
- принцип интереса.

2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью осуществления целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения используется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (один раз в неделю педагоги на выбор проводят образовательную деятельность - аппликацию, рисование, лепку. Образовательная деятельность в картинной галерее, литературной гостиной, центре воды и песка проводится один раз в месяц, согласно утвержденному перспективному планированию.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в соответствии с программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- происходит становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- изображает осмысленный образ (с учетом индивидуального темпа развития);
- устанавливает ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- владеет базовыми техниками в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- владеет обобщенными способами создания художественных образов и простейших композиций; - владеет основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- осваивают различные способы преобразования пластического материала (мешают, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- умеют наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоны (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки;
- создают фигурки, состоящие из двух-трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет);
- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно - на основе устойчивых ассоциаций - начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета; - учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой

поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

- осваивают обобщенные способы создания образа, которые в последующем создадут основу художественной умелости;

- учитывают разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), их свойства (пластичность, вязкость, вес, объем);

- воздействуют на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;

- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу

- преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);

- создают оригинальные образы из двух-трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке);

- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков

- отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество

пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу;

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками

- проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);

- осваивают навыки рисования кистью - аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);

- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);

- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например, «Дождик, чаще - капкап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ- топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию;

- создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Средняя группа 4-5 лет:

- увлеченно экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

- заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (зрительно и тактильно), выделяют обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, диск, пластина) и выбирают рациональный способ формообразования; - понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения поллой формы); самостоятельно применяют в лепке освоенные способы) скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, зачищывание, прищипывание); самостоятельно используют стеку и различные штампки для передачи характерных признаков создаваемого образа;

- стремятся к более точному изображению (моделируют форму пальцами), осваивают разные способы соединения частей в целое;

- создают образы и простые сюжеты по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (пропорции, цвет);

- самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги;

- создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте;

- украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

- уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства {форма, размер и цветовое решение фона); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

- обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие - для прорисовывания деталей;

- создают различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников,

трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

- начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Старший возраст (от 5 до 7 лет):

- грамотно отбирают содержание рисунка, лепки, аппликации в соответствии с темой, замыслом или творческой задачей;

- самостоятельно комбинируют знакомые художественные техники;

- размещают цвета по степени интенсивности (до пяти-семи светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому;

- осмысленно и точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

- продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

- самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу;

- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом);

- создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

- осваивают различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;

- передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

- передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта;

- выполняют плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

- освоили новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное - по

нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- организация выставок творчества;
- участие в творческих конкурсах на разном уровне;
- Организация персональных выставок.

3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Материально- техническое обеспечение

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются групповые помещения и созданная в группах развивающая среда, мультимедиа (телевизор, экран, проектор, интерактивная доска), центр воды и песка.

3.2. Методическое обеспечение:

➤ И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии».

➤ И.А. Лыкова «Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников». Учебно-методическое пособие.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа

3.3. Распорядок и режим дня

Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций, развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей, воспитатели и педагоги самостоятельно планируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты.

Способы организации детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Допустимая продолжительность интегрированного занятия	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин
	с перерывам не менее 10 мин.		с двумя перерывами не менее 10 мин.	
Возможность проведения образовательной ситуации во 2 половине дня	Не допускается		Допускается не чаще 2- 3 раз в неделю после дневного сна, предпочтительно в теплое время года	
Количество образовательных ситуаций (развивающих занятий) в неделю	1	1	1	1

Материально-техническое оснащение программы

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

Взаимодействие с социокультурным окружением

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие детей.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

V. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым

познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5-7(8) лет на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Значимые особенности развития детей и социального контекста развития. Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социальным экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира. Некоторые (значительная часть, многие) воспитанники ДО проявляют признаки интенсивного развития в одной или нескольких областях.

Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по опр. Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательной деятельности для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение ДО в непосредственной близости к культурно историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада.



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.